

A photograph showing three children in a classroom setting. They are gathered around a table, looking at a large aerial map of a residential area. One child is pointing at a specific location on the map. On the table, there are two clear plastic containers labeled 'BEZONDERHEIDEN' and 'VRAAGENCHECKER', a ruler, a black pencil case, and a green storage bin containing various school supplies. A 'Continental' water bottle is also visible. The scene is brightly lit, and the children appear engaged in their activity.

Inspraaktraject autonome mobiliteit kinderen Gavere

Verwerking resultaten inspraaksessies



kind &
samenleving



INSPRAAKTRAJECT AUTONOME MOBILITEIT

RESULTATEN

Tijdens dit participatietraject zijn we aan de slag gegaan met **leerlingen uit het 4^e leerjaar van basisschool De Kolibrie en leerlingen uit het 5^e leerjaar van basisschool De Vierklaver**. Het traject bestond per leerjaar steeds uit twee sessies:

- **Sessie 1:** peilen naar mobiliteitsbeleving van kinderen + verkenning Sint-Janswijk
- **Sessie 2:** uitwerken van ideeën voor verbetering van verkeerssituaties in Asper en ontwerpen van het fietsparcours voor de Sint-Janswijk.

De eerste sessies vonden plaats op 26 maart 2026. De tweede sessies vonden plaats op 5 mei 2026.

In dit document vindt u de resultaten terug van het inspraaktraject. De resultaten zijn gebundeld per methodiek:

1. Beoordeling verkeerssituaties
2. Verbeteren bestaande straten en kruispunten
3. Ontwerp ideale straat
4. Ontwerp fietsparcours





1. Beoordeling verkeerssituaties



BEOORDELING VERKEERSITUATIES

REGENBOOGZEBRAPAD

Autonome mobiliteit ●

- **3/4^e** van de bevroegde kinderen (zowel 4^e als 5^e leerjaar) geeft aan hier **alleen** te mogen oversteken.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- De grote meerderheid geeft aan dit zebraapad **middelmatig tot voldoende veilig** te vinden. Als belangrijkste redenen hiervoor halen kinderen de **zichtbaarheid** aan: kleuren vallen op en zorgen ervoor dat bestuurder het zebraapad beter zien:
“Bestuurders zien het beter”, “Kleuren trekken de aandacht”
- Maar volgens kinderen van het 4^e leerjaar kunnen **de kleuren net afleiden van het verkeer**, zeker in geval van **jonge kinderen**:
“Als je klein bent let je minder goed op door de kleuren.”
- Een minderheid geeft aan dat dit niet veilig is, vooral omdat auto's er te snel rijden.

Beleving ●

- De meerderheid van de kinderen vindt dit een **leuk** zebraapad, vooral omdat het **kleurrijk** is. Al vinden sommigen het ook wel té kleurrijk.
- Een minderheid vindt het niet leuk omwille van het drukke verkeer.





BEOORDELING VERKEERSITUATIES

VERHOOGD, AANLIGGEND FIETSPAD

Autonome mobiliteit ●

- **2/3^e** van de bevroegde kinderen geeft aan hier **niet alleen** te mogen fietsen.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- Zowat alle kinderen geven aan dat dit een **duidelijk fietspad** is.
- Maar op vlak van **veiligheid** scoort dit fietspad **eerder middelmatig**, vooral omwille van de **nabijheid van de drukke weg** en **parkeerstrook**:
“Ligt te dicht bij de weg”, “Het is druk met veel fietsers en auto’s”, “Er passeren veel vrachtwagens”, Ook de parkeerplaats is gevaarlijk.”
- Ook de **wegenwerken** vergroten het **onveiligheidsgevoel**:
“Er zijn veel werken”, Als er werken zijn moet je bijna op de weg fietsen.”

Beleving ●

- De meerderheid van de kinderen vindt het **niet leuk om hier te fietsen**, vooral omwille van het **drukke verkeer en lawaai**, en omdat het **niet veilig genoeg** is:
“Het is druk en altijd veel lawaai”, “Er rijden teveel auto’s”, “Het is te dicht bij de straat”, “Het is onveilig”, “Ze rijden daar te rap.”



“Ligt te dicht bij de weg”



BEOORDELING VERKEERSITUATIES

AFGESCHIEDEN FIETSPAD

Autonome mobiliteit ●

- 3/4^e van de bevroagde kinderen geeft aan hier **alleen** te mogen fietsen.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- Zowat alle kinderen geven aan dat dit een **duidelijk fietspad** is.
- Ook op vlak van **veiligheid** scoort dit fietspad **zeer goed**, vooral omdat het **afgescheiden is van de rijbaan**, maar ook omwille van de **breedte van het fietspad**:

“Omdat er een berm tussen ligt”, “Er is veel plaats om te fietsen”, “Er is genoeg ruimte tussen de auto’s en fietsers.”, “Het is afgebakend.”

- **Snelle fietsers** vergroten wel het **onveiligheidsgevoel**:

“Er zijn veel mensen met een elektrische fiets die niet opletten., “Omdat er mensen van de koers passeren.”

Beleving ●

- De meerderheid van de kinderen vindt het **leuk om hier te fietsen**, vooral omwille van de **natuurlijke omgeving** en omdat het er **veilig fietsen** is: *“Heel veel natuur en bomen.”, “Het is veilig.”, “Er zijn veel dieren.”*
- Sommige kinderen vinden het wel **niet leuk**, en dan vooral omwille van het **drukke verkeer**, maar ook omdat het **saai** is: *“Het is druk op de baan met auto’s.”, “Het is heeeeeeel saai.”*





BEOORDELING VERKEERSITUATIES

BREDE FIETSSUGGESTIESTROKEN

Autonome mobiliteit ●

- Het merendeel van de leerlingen uit het 5^e leerjaar mag hier alleen fietsen. Maar dit is slechts het geval voor een minderheid van de leerlingen uit het 4^e leerjaar.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- Nagenoeg alle kinderen vinden het **duidelijk** waar je kan/moet fietsen.
- Maar de meerderheid vindt de fietssuggestiestroken **onvoldoende veilig**, vooral omdat **fietsers er op de rijbaan moeten fietsen**:
 - *“Er rijden auto’s op het fietspad”*
 - *“De auto’s rijden tussen jou ”*
 - *“Het is een fietspad op de straat en auto’s rijden daar ook.”*
- Sommigen beoordelen de **veiligheid** als **middelmatig**: er is wel een fietspad aanwezig, maar het is er wel druk en je bent dicht bij het verkeer:
 - *“Het is gevaarlijk maar ook veilig.”*
 - *“De auto’s zijn heel dicht.”*





BEOORDELING VERKEERSITUATIES

FIETSSTRAAT

Autonome mobiliteit ●

- 3/4^e van de bevroegde kinderen geeft aan hier **alleen** te mogen fietsen.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- 3/4^e van de bevroegde kinderen vindt het **duidelijk waar je mag fietsen**.
- De meerderheid van de kinderen beoordeelt een fietsstraat als **veilig**, vooral omdat **fietsers voorrang hebben en de volledige rijbaan mogen gebruiken**:

“Auto’s mogen je niet inhalen.”, “Je mag voor de auto rijden”, “Je mag op de hele baan fietsen.”, “Je kan op je gemak fietsen.”

- Maar kinderen geven wel aan dat deze **regels niet altijd duidelijk zijn, of dat bestuurders ze niet altijd naleven**:

“Auto’s rijden te snel.”, “Auto’s steken ons altijd voorbij.”

Beleving ●

- De meerderheid van de kinderen vindt het **leuk om hier te fietsen**. Belangrijkste redenen hiervoor zijn de **voorrang voor fietsers, de rust en veiligheid**: *“Het is rustig en veilig”, “Auto’s mogen je niet voorbijsteken.”*
- Sommige kinderen vinden het **niet leuk**, omdat bestuurders fietsers toch inhalen of te snel rijden: *“Auto’s hebben geen begrip voor fietsers.”*



“Auto’s mogen je niet voorbijsteken”



BEOORDELING VERKEERSITUATIES

FIETSOVERSTEEKPLAATS

Autonome mobiliteit ●

- De meerderheid van de leerlingen uit het 4^e leerjaar mag hier niet alleen oversteken, terwijl het merendeel uit het 5^e leerjaar dit wel mag.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- De **veiligheid** wordt als **middelmatig** beoordeeld. De **oversteek** op zich is **wel veilig, maar is wat te smal en moeilijk over te steken** omdat auto's niet vaak stoppen. Vooral het **snelle en drukke verkeer** verhoogt het onveiligheidsgevoel:

"Ze rijden daar snel."

"Goed omdat het is twee delen is."

"De auto's zien je van ver."

"Het is smal."

"Het moeilijk is om over te steken."

- Sommige kinderen geven aan dat de oversteek **niet zo duidelijk** is:

"Je ziet het niet zo goed."

"Het is niet zo duidelijk."

"Het is een beetje zigzag en dat vind ik niet leuk."

"Het zou gewoon recht moeten lopen."





BEOORDELING VERKEERSSITUATIES

OVERSTEEKPLAATS MET LICHTEN

Autonome mobiliteit ●

- 3/4^e van de bevroagde kinderen geeft aan hier **niet alleen** te mogen oversteken.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- De meerderheid van de kinderen vindt het **wel duidelijk waar en hoe je moet oversteken**.
- Maar op vlak van **veiligheid** zijn de meningen verdeeld. Het is **goed dat er lichten zijn**, maar vooral de **verkeersdrukte** maakt het oversteken hier moeilijk en gevaarlijk:

“Er zijn wel lichten maar het is wel heel gevaarlijk.”

“Veilig omdat er lichten zijn.”

“Het is een hele drukke straat.”

“Er zijn daar rode lichten en regels.”

“Je moet lang wachten.”





BEOORDELING VERKEERSITUATIES

AUTOVRIJ STEEGJE

Autonome mobiliteit ●

- De **grote meerderheid** de bevroagde kinderen geeft aan hier **alleen** te mogen fietsen of wandelen.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- De meerderheid van de kinderen vindt een steegje **veilig**, omdat het **autovrij** is:
“Veilig omdat er geen auto’s zijn.”, “Klein maar wel veilig.”
- Andere vervoersmodi – zoals brommers en fietsers – maken het met momenten wel minder veilig, zeker omdat het er ook smal is:
“Er zijn geen auto’s, maar wel brommers.”

Beleving ●

- De meeste kinderen vinden het **fijn om hier te wandelen of te fietsen**, vooral omwille van de **rust** en omdat het **veilig** is: *“Leuk omdat het rustig is.”, “Het is met veel natuur.”, “Omdat het een schattig steegje is.”*
- **Sociale veiligheid** is voor bepaalde kinderen wel een aandachtspunt, alsook de smalle breedte van het wegje: *“Het is eng omdat er niet veel mensen passeren”, “Het is te rustig.”, “Het is smal en je fietst op gras.”*





BEOORDELING VERKEERSITUATIES

SMALLE FIETSSUGGESTIESTROKEN

Autonome mobiliteit ●

- Meerderheid van de leerlingen uit het 5^e leerjaar mag hier alleen fietsen, terwijl de meerderheid van het 4^e dit niet mag.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- De meerderheid van de kinderen vindt het **duidelijk waar je mag fietsen, maar erg onveilig**. Vooral omdat de **fietsuggestiestroken te smal** zijn en omdat **fietsers de rijbaan delen met gemotoriseerd (vracht)verkeer**:

"Het is een dunne strook."

"Niet veilig omdat het op de rijbaan ligt."

"Auto's rijden op het fietspad."

"Er rijden teveel auto's naast je en te snel."

Beleving ●

- De meerderheid van de kinderen vindt het **niet leuk** om hier te fietsen, vooral omwille van het **drukke en luide verkeer** en de **bepaalde ruimte voor fietsers**:

"Het is te druk.", "Veel lawaai.", "Het is onveilig.", "Te dun en teveel auto's.", "Het is lang en saai.", "Ik vind het eng."





BEOORDELING VERKEERSSITUATIES

OVERGANG FIETSPAD NAAR SUGGESTIESTROOK

Autonome mobiliteit ●

- **3/4^e** van de bevroegde kinderen geeft aan hier **niet alleen** te mogen fietsen.

Veiligheid & leesbaarheid ●

- De meerderheid van de kinderen vindt dit punt **onvoldoende veilig**, vooral omwille van de **verkeersdruk** en de **bepaalde ruimte voor fietsers**:

"Je moet van een breed fietspad naar een smal."

"Het is heel dicht bij de auto's."

"Het is gevaarlijk."

"Het is wel breed, maar te druk."

- Een aantal kinderen vindt dit punt **niet duidelijk**:

"Het is niet duidelijk."

"Ik weet niet waar je moet fietsen."

"Er moet rode verf bij."





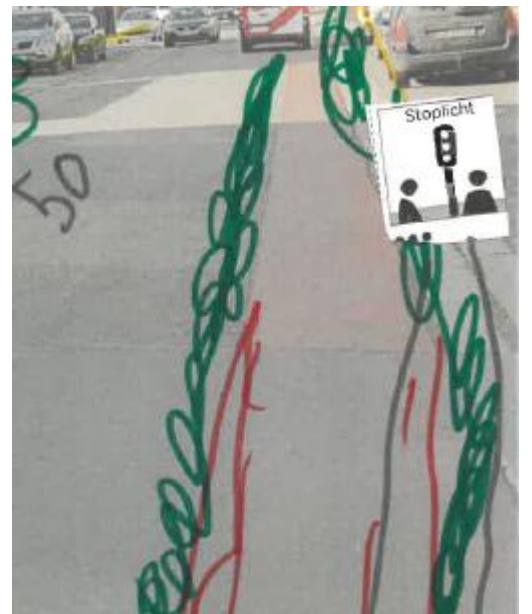
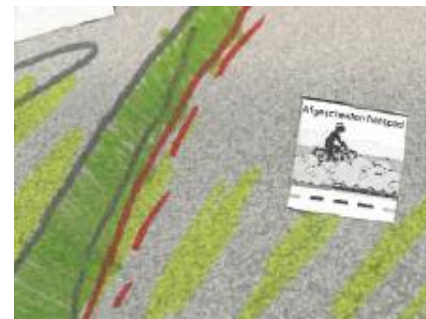
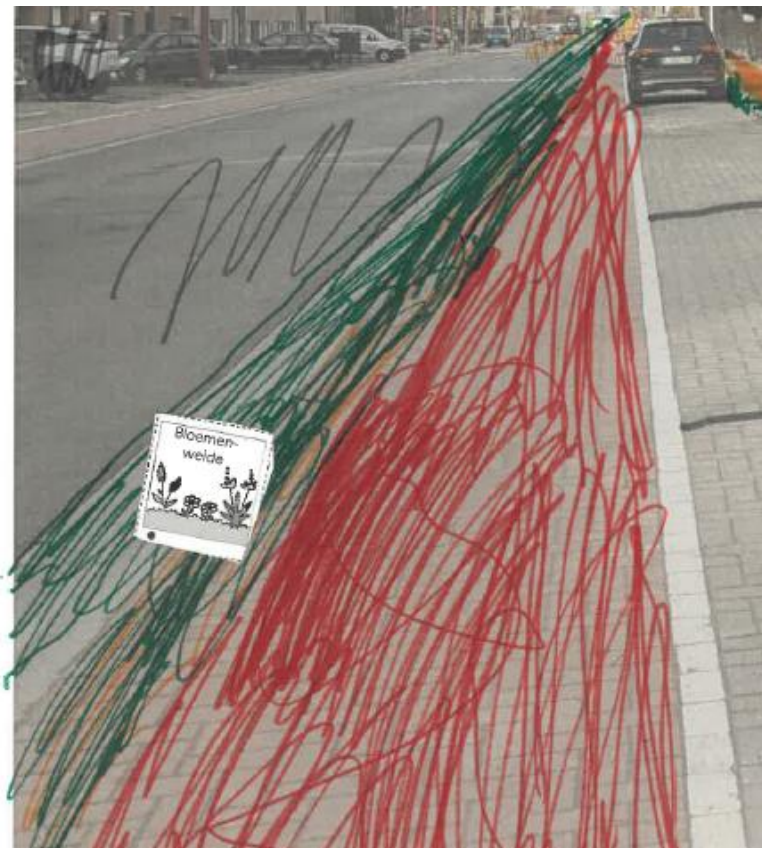
2. Verbeteren van bestaande straten en kruispunten



FIETSPAD

AFSCHIEDING VAN DE RIJBAAN

Een fietspad is voor veel kinderen het liefste volledig afgescheiden van de autorijbaan. De meeste kinderen suggereren een berm met gras, een bloemenperkje of struiken.

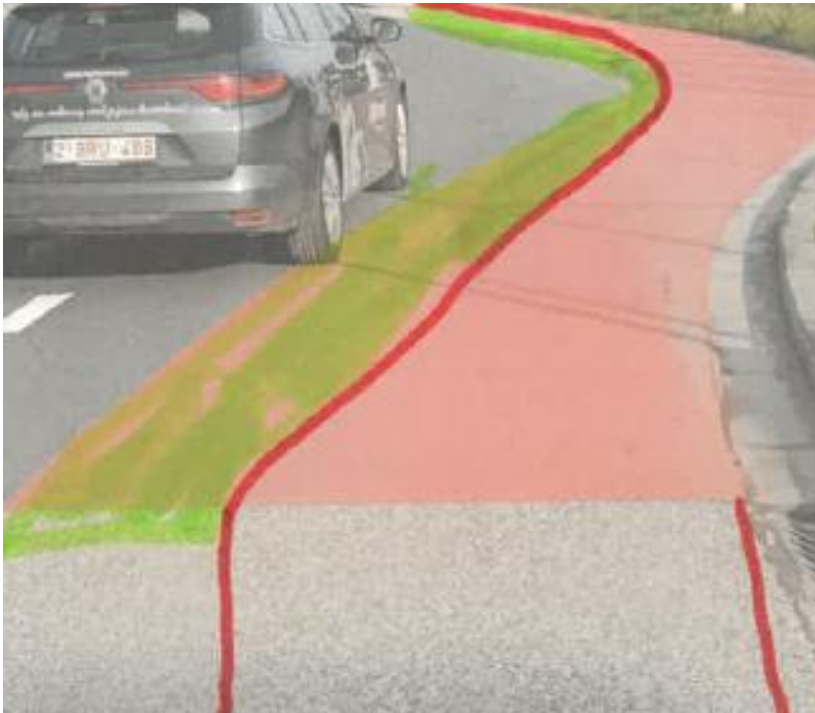


FIETSPAD



LIEVER EEN SMAL FIETSPAD DAN EEN BREDERE SUGGESTIESTROOK

Verschillende kinderen geven aan dat ze liever een smaller fietspad hebben, dat echt van de fietser is, dan een bredere suggestiestrook waar auto's over rijden. Het gedeeld gebruik van een fietspad vinden ze onduidelijker en het voelt niet veilig aan.

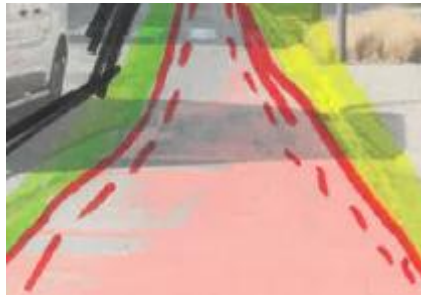




FIETSPAD

EEN ROOD FIETSPAD MET STIPPELLIJN

Een fietspad moet volledig rood zijn, het liefste met stippellijnen of een andere duidelijke afscheiding langs de randen. Zo is het volledig duidelijk dat het een fietspad is, en dat er geen auto's over mogen rijden. Andere invullingen zoals een pad zonder stippelijlijn, een andere kleur of geen kleur kunnen verwarrend zijn.

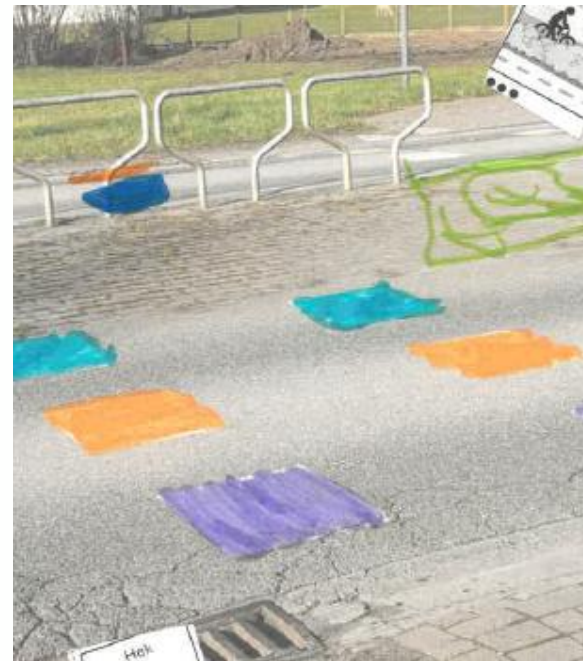




OVERSTEKEN

OPVALLEND GEKLEURD

Kinderen vinden een gekleurd zebrapad een meerwaarde: zo wordt de oversteekplaats extra zichtbaar voor bestuurders. Ook opvallend is dat ze vaak een oversteekplaats suggereren in een zone 30, al is dit niet verplicht.

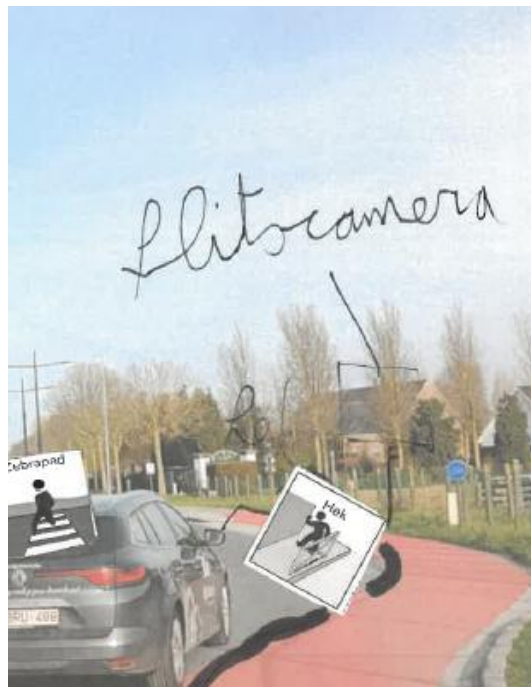




AUTO'S

AUTO'S AFREMMEEN

In verschillende ontwerpen zoeken kinderen manieren om auto's af te remmen. Sommigen gebruiken daarbij een flitspaal, een zone 30 of verkeerslichten. Kinderen plaatsen zelfs een slagboom aan een verkeerslicht, waar er heel snel wordt gereden.





SPELEND ONDERWEG

Ze suggereren ook zitplekjes of speel- en belevingselementen onderweg.



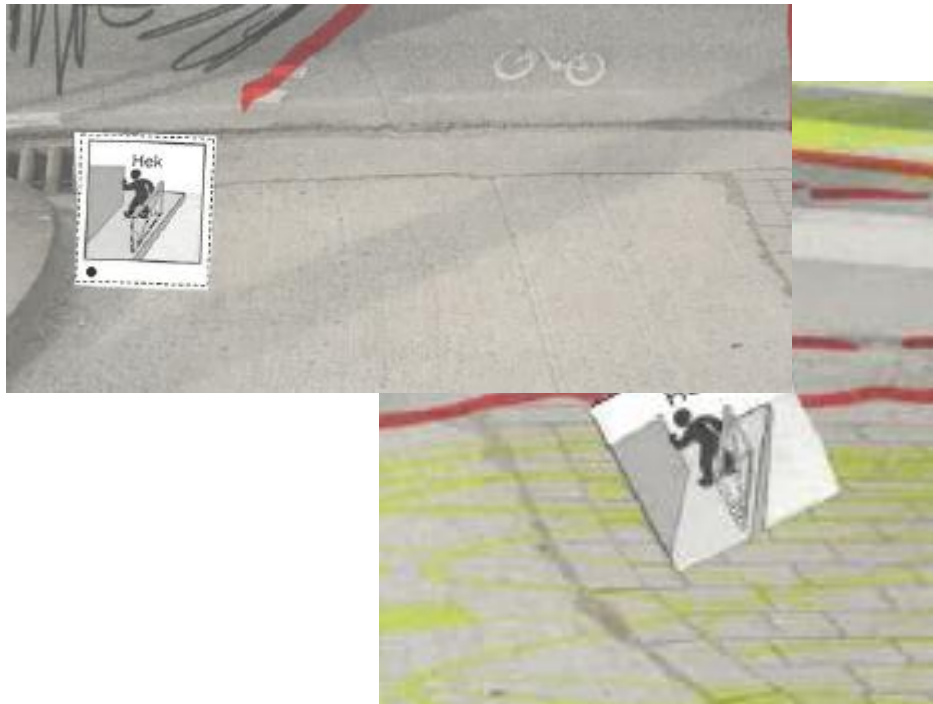


Ze begrijpen soms niet goed waarom oversteekplaatsen met middeneiland schuin zijn.





HEKJES





VERBETEREN BESTAANDE STRATEN EN PUNTEN

CONCLUSIES

- **Fietspaden:**
 - Belang van fysieke afscheiding: het liefst met een struik. Ook een berm tussen voetpad en rijweg is van belang.
 - Géén suggestiestroken: liever een smal fietspad dan een brede suggestiestrook waar auto's toch op gaan rijden.
 - Leesbaarheid: Fietspaden graag echt duidelijk helemaal rood met stippellijn.
- **Oversteekplaatsen:**
 - Gekleurd voor extra aandacht
 - Middenberm niet altijd duidelijk
 - Ook in zone 30
- **Ook beleving is belangrijk:** kinderen voorzien speel- en belevingselementen langs voetpaden.
- **Zoeken naar manieren om auto's te doen afremmen:**
 - Flitscamera's
 - Verkeerslichten
 - Slagboom aan een stoplicht
 - Zone 30
 - Eenrichting

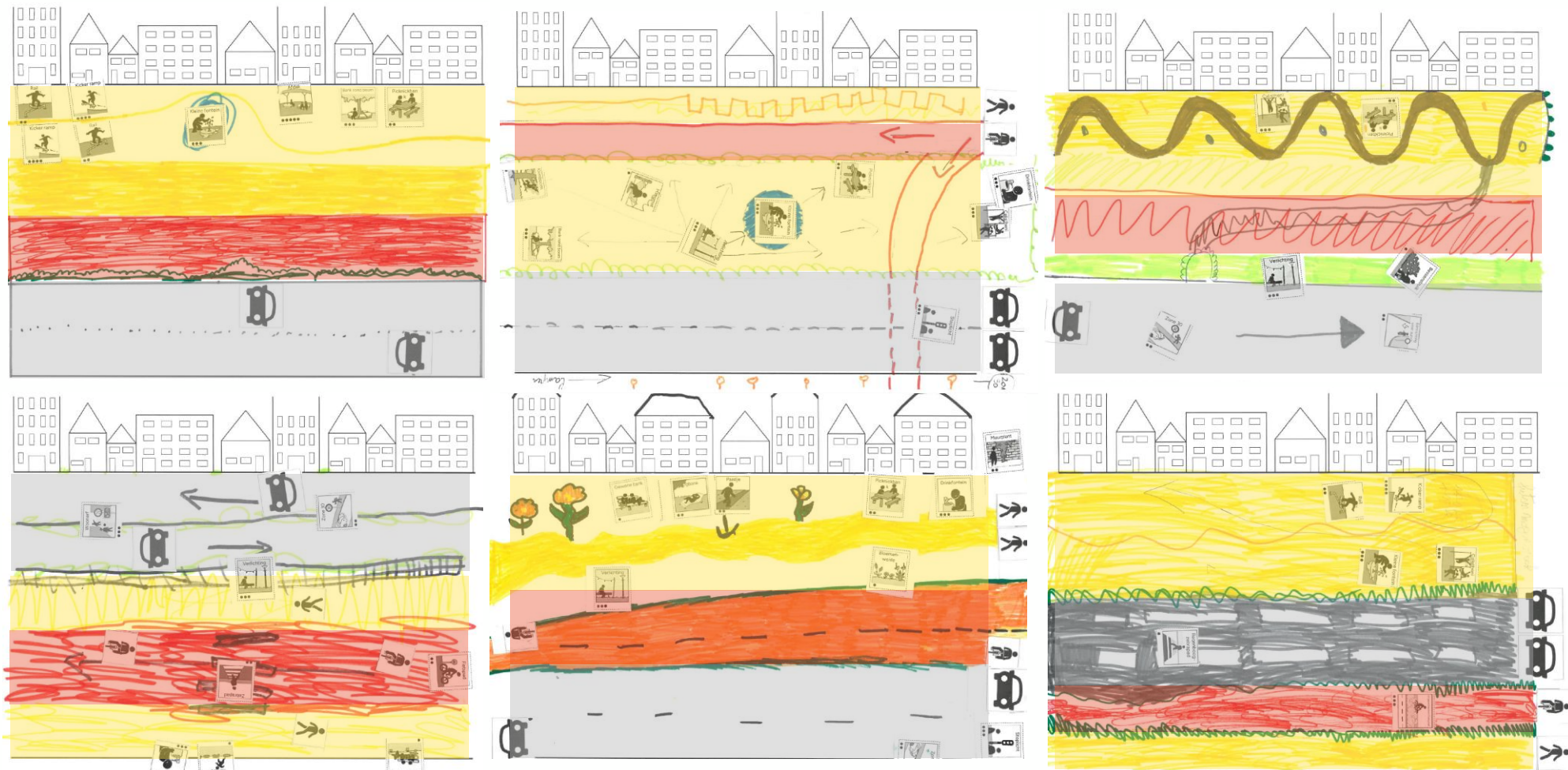


3. Ontwerp ideale straat



RUIMTE VOOR VOETGANGERS EN FIETSERS

Kinderen maken ruimte voor zachte weggebruikers: minstens 50% van de beschikbare ruimte richten ze in als voet- en/of fietspad.

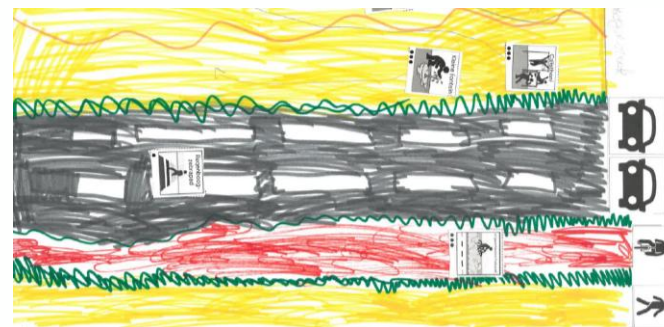
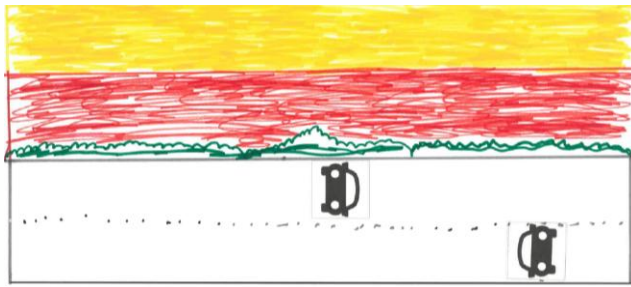
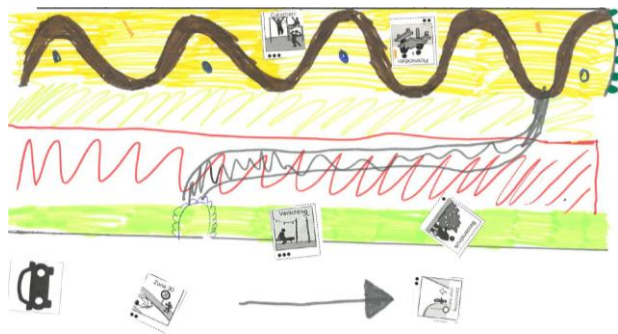


Voetgangers
Fietsers
Auto's



AFSCHEIDING TUSSEN VERVOERSMODI

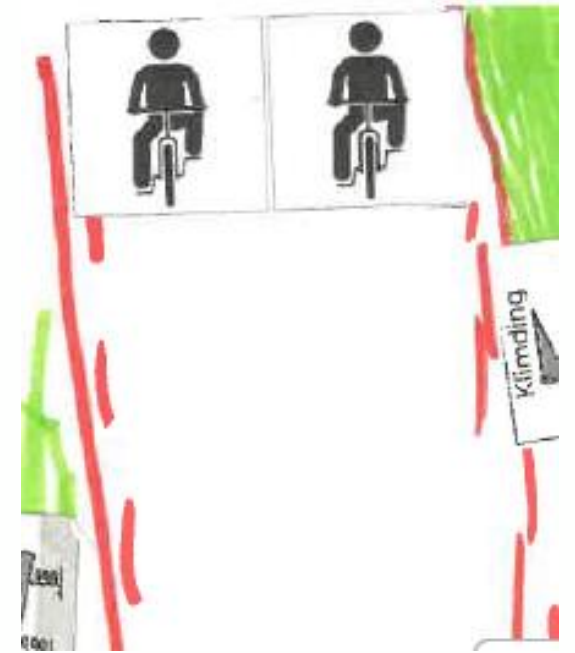
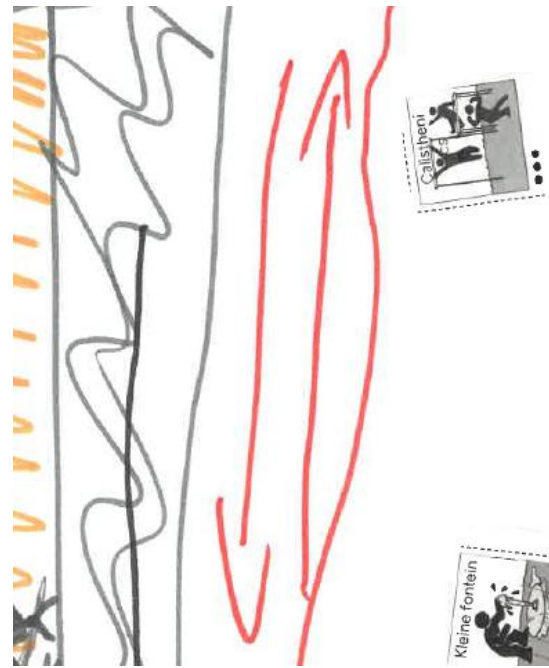
Kinderen hechten belang aan een fysieke afscheiding tussen vervoersmodi. Zeker tussen zachte weggebruikers en autoverkeer, maar ook tussen voetgangers en fietsers.





FIETSPADEN

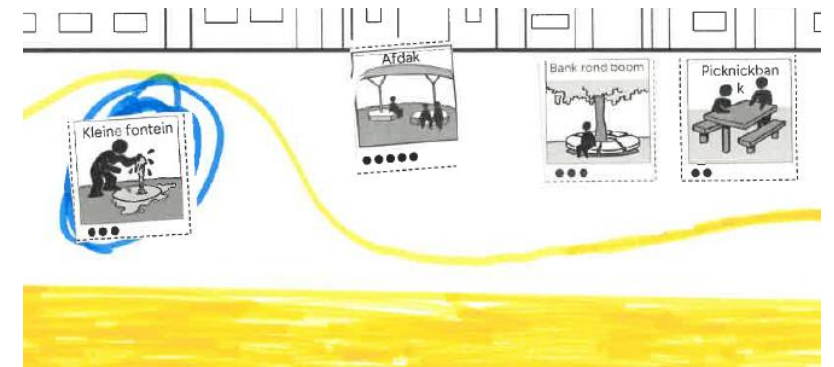
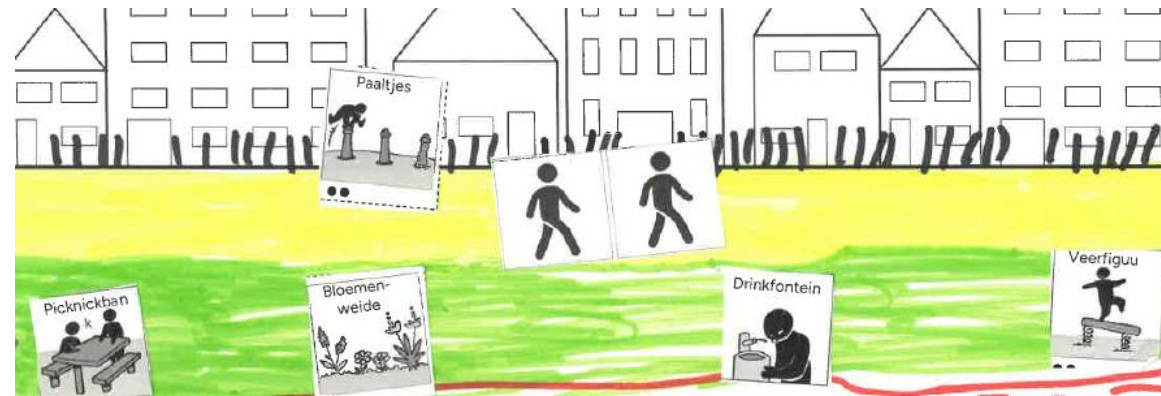
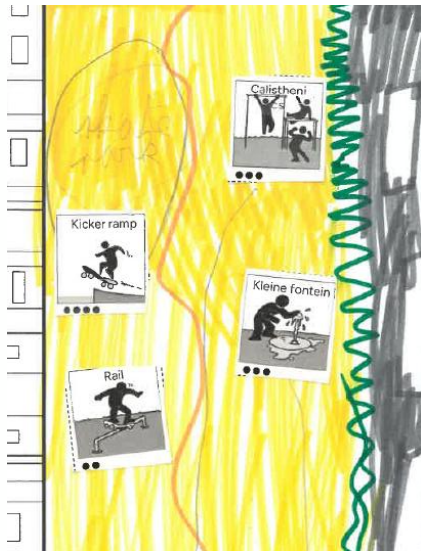
MEESTAL DE KEUZE VOOR EEN FIETSPAD IN TWEE RICHTINGEN





RUIMTE VOOR SPEL EN ONTMOETING

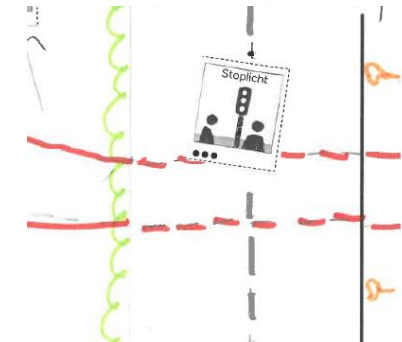
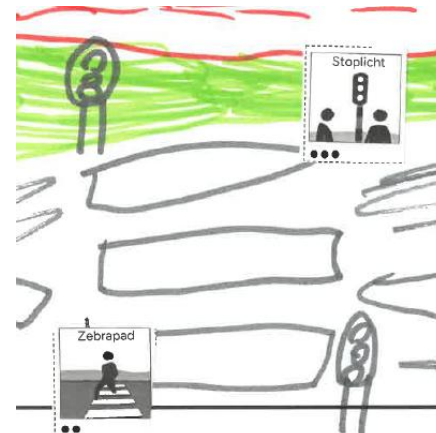
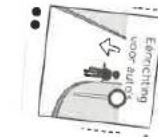
Voetpaden en groenzones zijn voor kinderen ook plekken voor spel, beleving en ontmoeting.





AUTOVERKEER

De snelheid van het autoverkeer ligt liefst zo laag mogelijk (30 km/h of max. 50 km/h). Kinderen voorzien ook snelheidsremmende maatregelen zoals verkeersdrempels. Bij oversteekplaatsen voorzien kinderen doorgaans een stoplicht.





ONTWERP IDEALE STRAAT

CONCLUSIES:

- **Kinderen geven ruimte aan zachte weggebruikers:** min. helft van de beschikbare ruimte wordt voorzien voor voetgangers en fietsers.
- **Voetpad aan zijde van de woningen:** voetpaden worden voornamelijk voorzien aan de zijde van de woningen (fietspaden in mindere mate). De rijbaan wordt in het midden van de straat of aan de andere zijde geplaatst.
- **Belang van fysieke afscheiding tussen vervoersmodi:** vooral tussen zacht verkeer en gemotoriseerd verkeer, maar ook tussen voetgangers en fietsers!
- **Voetgangerszone is verblijfszone:** kinderen zien voetpaden en groenstroken als ruimte voor spel, zitten en ontmoeting.
- **Snelheid van het autoverkeer zo laag mogelijk:** kinderen voorzien een zone 30 en/of snelheidsremmende maatregelen (bv. verkeersdrempel of stoplicht)



4. Ontwerp fietsparcours



ONTWERP FIETSPARCOURS

LOOP EN SEGMENTEN VAN HET PARCOURS

Totale route (zwart): De meeste groepjes kiezen voor een combinatie van de groene strook en de straat. Zowel de doodlopende straten als de Sint-Maartenslaan en Sint-Janslaan is onderdeel van het parcours.



Segmenten vaardigheden (geel): Vooral de straten worden beschouwd als segmenten voor het oefenen van vaardigheden. Hier springen de noordelijke bocht en de rotonde in de Sint-Maartenslaan er bovenuit.



Segmenten plezier (roze): Veelal een gelijke verdeling tussen straat en groenzone, met een concentratie in de groenzone en straten die hierop uitmonden.





ONTWERP FIETSPARCOURS

VAARDIGHEDEN

De meest gekozen vaardigheden voor het fietsparcours zijn:

1. **Een korte bocht nemen:** deze vaardigheid werd door iedere groep gekozen.
2. **Fietsen over een oneffen terrein:** kinderen zien deze vaardigheid voornamelijk op straat (slechts één groep koos voor oneffen terrein in de groenstrook). Kinderen suggereerden liggende 'laddertjes' of andere oneffenheden op de straat.
3. **Fietsen op een rotonde:** dit voorzien de kinderen op de bestaande rotonde.
4. **Een hindernis passeren:** dit werd een paar keer voorzien op de Sint-Maartenslaan, waar de straat erg breed is, en er een klein graspleintje ligt.



meest gekozen

minst gekozen



ONTWERP FIETSPARCOURS

LEUKE ELEMENTEN

De meest gekozen leuke elementen voor het fietsparcours zijn:

1. **Over een golvend pad fietsen:** alle groepjes kozen ervoor om dit op het speelse gedeelte van het parcours te plaatsen. De helft van de kinderen plaatste dit op straat, de andere helft in de groene strook.
2. **Over een heuvel fietsen:** deze heuvel wordt voornamelijk in de groene zone geplaatst.
3. **Over een schuine bocht fietsen:** dit wordt hoofdzakelijk voorzien in de groene zone.
4. **Op een wiplank fietsen:** dit plaatsen kinderen voornamelijk op straat.



meest gekozen

minst gekozen



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"De streep van de race waar het begint. Het einde van de race is verder in de straat."

"Je moet leren een korte bocht nemen, recht op de rijbaan fietsen, rechts afslaan, toppen en afstappen."

"Een ramp hier met modder erop"





ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"We hebben hier het oneffen terrein gemaakt met plasticine."



"Het leukere parcours hebben we in het bosje gedaan, zodat er geen auto over je kan rijden als je valt."

"Ook dat oudere mensen niet gaan klagen als je daar speelt, want in de wijk wonen veel oude mensen."



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

“Een bord met parcours om te leren erop.”



“Niet erg om ook leuke dingen op de straat te doen.”



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"Onder die hangmat kan je ook rijden."



"Een wipplank, naar beneden. Ook een oneffen parcours. Twee heuveltjes en ramps om over te rijden."



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"Hier leer je door een korte bocht fietsen."



"Hier is een raceparcours met start en finish."



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"Het is een route met obstakels en dingen om te leren zoals over een oneffen terrein fietsen en hindernissen passeren."

"Een stoplicht om te oefenen."

"Hier hebben we een bocht, en dat is zo naar omhoog getrokken."





ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"We hebben niet zo veel leuke dingen in het bos gezet, omdat het bos zelf al door de modder is, dus leuke dingen doen we op de saaie weg."

"In het bos is er een modderparcours."

"Wij hebben een groot parcours gemaakt. Het begint bij de rotonde, daar heb je een kleine race tot het bosje."





ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

"Hier kun je een korte bocht nemen, en hier een schuine bocht."



"Een redelijk groot parcours, met vooral in de bossen twee leuke stukjes en een leerstukje, we willen vooral dingen die niet gevaarlijk zijn."



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

“Ook heuvels en een hellend vlak, en we hebben ook een wipplank.”



“Hier kan je hindernissen passeren en als je daar over bent, op straat, kan je leren hoe je voorrang moet geven aan andere fietsers.”



ONTWERP FIETSPARCOURS

ONTWERPEN KINDEREN

*“Veel stukjes in het bosje,
daar is het veel leuker.”*



*“We hebben een boom
gebouwd, en erbij een bank.
Ook een heuvel en een
wiplank. Leren om een korte
bocht te nemen,
verkeerslichten vonden we
ook heel belangrijk, voorrang
geven ook.”*